

Принято
педагогическим советом
протокол № 2
от «24» сентября 2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Якушкинская СОШ»
Алиш М.М.Хайруллина
Введено в действие приказом
№ 140 от «24» сентября 2018 г.

Положение о безотметочном обучении в 1 классе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.11. Для обучающихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация (качественная оценка) проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.2. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.3. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, итоговый.

2.4. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:

- устный опрос;
- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- диагностические задания.

2.5. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

3. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Необходимый уровень сформированности предметных умений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. «Таблица предметных результатов» обучающихся заводится и заполняется учителем, фиксируется в рабочем журнале учителя по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

3.2. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по русскому языку:

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Составлять схемы предложений, слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

3.3. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по литературному чтению:

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Читает плавно слоговым способом, по слогам.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать рассказы и стихотворения.	Различает без помощи учителя.
Составление устного рассказа по картине.	Рассказывает самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть

	выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

3.4. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **математике**:

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Выполнять на уровне навыка сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать и записывать именованные числа.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.

3.5. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **окружающему миру**:

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Оценивать правильность поведения в быту. _ Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе. Результаты метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+»,

несформированность знаком « - ».

4.2.В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Портфолио обучающегося

5.1. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося».

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Приложение

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий

№ п/п	ФИ учащегося	Универсальные учебные действия			
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные